

FACILITATOR GUIDE

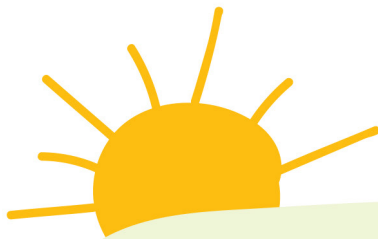
THE AFLATOUN SERIES



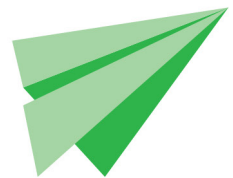
Co-funded by
the European Union

FACILITATOR GUIDE

THE AFLATOUN SERIES



Co-funded by
the European Union



Erkenning

Onze dank gaat uit naar iedereen die heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van dit handboek: Aflatoun teamleden, studenten, docenten, trainers, vertalers, ontwerpers, illustratoren, onze partnerorganisaties, overheid en sponsors.

Curriculumontwikkeling:

Aflatoun Internationaal

Nadácia otvorenej spoločnosti Bratislava / Open Society Foundation
/ NOS-OSF

Škola dokorán - Wide Open School, n. o.

Pomoć deci (CYSO)

Lay-out en ontwerpteam:

Roopkatha Ray Krishnan (Design Lead), Peter Bernath, Farheen Bano

Disclaimer:

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring in van de inhoud, die uitsluitend de mening van de auteurs weergeeft, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de informatie in deze publicatie.



**Co-funded by
the European Union**



Beste facilitator,

De facilitator handleiding is uw go-to-gids met tips, trucs en technieken voor de activiteiten in de klas. De handleiding bestaat uit duidelijke en eenvoudige uitleg die u zal helpen de inhoud gemakkelijk te faciliteren in elke respectieve setting. De gids bevat interessante ideeën en middelen om effectieve lessen op te bouwen en workshops te geven die tot betere leerresultaten kunnen leiden.

Uw rol als facilitator is meer die van gids aan de zijkant dan die van wijsgeer op het podium. U moet uw leerlingen steeds in het middelpunt van het leerproces houden.

Door deze gids te gebruiken en ermee te werken, kunt u de interactie tussen u en uw leerlingen aanzienlijk verbeteren. Dit zal echter alleen mogelijk zijn met een voorafgaande voorbereiding en planning door u.

Daarnaast bestaat het ook uit bronnen die u kunt lezen of bekijken om uw eigen begrip op te bouwen.



Eramus+ project en de relevantie ervan voor nationale leerplannen (NL)



Eramus+-project en de relevantie ervan voor nationale leerplannen (Slowakije)

De Slowaakse scholen worden bij het onderwijs in financiële geletterdheid leiden door de Nationale standaard voor financiële kennis, waarin de minimumvereisten voor het financiële, economische en juridische onderwijs aan leerlingen wordt beschreven. De meeste scholen innoveren hun curricula echter niet en maken geen gebruik van diensten en expertise van andere instellingen om financiële geletterdheid te onderwijzen.

In PISA 2018 scoorde Slowakije op het gebied van financiële kennis onder het gemiddelde van de deelnemende OESO-landen. Uit onderzoek is gebleken dat het kennisniveau van de Slowaakse bevolking op dit gebied een van de laagste in de EU is en dat 34,7% van de leerlingen niet in staat is om problemen in verband met financiën op te lossen. Volgens de Nationale Bank van Slowakije behoort Slowakije tot de groep landen waar studenten met een zwakkere sociaaleconomische achtergrond beduidend slechtere resultaten boeken op het gebied van financiële vaardigheden. De geringe financiële kennis van jongeren vormt een enorm probleem, vooral omdat zij over een paar jaar volwassen zullen zijn en hun eerste financiële beslissingen zullen nemen die een grote invloed op hun leven kunnen hebben.

Het ministerie van Onderwijs van de Slowaakse Republiek beveelt aan om financiële geletterdheid vanaf de kleuterschool te onderwijzen. In een bindend document ter begeleiding van onderwijs en opleiding (de Gids voor het schooljaar) wordt aanbevolen het Aflatoun-programma uit te voeren om kinderen financiële geletterdheid bij te brengen. Dit programma koppelt financiële geletterdheid aan sociale geletterdheid en duurzaamheid. Al deze onderwerpen zijn belangrijk voor iedereen, maar vooral voor mensen uit sociaal achtergestelde milieus van gemarginaliseerde Roma-gemeenschappen.



Erasmus+-inhoud en de relevantie ervan voor nationale leerplannen (NL)



U ALS FACILITATOR

Uw verantwoordelijkheden:

- **Kom tussenbeide** wanneer de discussie uiteen begint te vallen.
- **Voorkom** vriendjespolitiek en betrek iedereen erbij.
- **Bespreek** discussies en gesprekken **na**.
- **Benadruk** het doel van de sessie aan het begin van de les.
- **Identificeer** en **voorkom** pesten.

Uw uitdagingen:

Wees voorbereid op deze uitdagingen. Het is altijd goed om de uitdagingen te erkennen, zodat je je er beter op kunt voorbereiden.

- Aandacht hebben voor de behoeften van de groep.
- Verwerken van emotionele reacties, vooral na Covid-19.
- Ervoor zorgen dat studenten de kans krijgen om zowel in groepen als individueel te werken.
- Andere operationele taken en uitdagingen.

Basistips voor in de klas:

- Zorg ervoor dat je stem duidelijk, luid en vol energie is.
- Gebruik waar mogelijk **stemmodulatie** om het drama achter het verhaal over te brengen.
- Zorg ervoor dat u **voorbeelden gebruikt** waarmee de leerlingen zich kunnen identificeren.
- **Prijs** de leerlingen voor hun goede deelname aan de activiteit.
- **Vertaal** zo nodig **voorbeelden** in de volkstaal.
- Loop rond in de klas en kijk of iedereen actief meedoet.
- Het is belangrijk te onthouden dat de sessie die u faciliteert, toebehoort aan uw deelnemers. U bent er niet om problemen op te lossen; u bent er om de groep te begeleiden om tot zijn eigen conclusies te komen.

Tips om de aandacht van klas te houden:

Als u de aandacht van de groep wilt herwinnen, zeg dan: **"Voor degenen die mij kunnen horen, steek alstublieft je hand op."** Dit visuele signaal trekt de aandacht van de hele groep, zodat het geluidsniveau geleidelijk afneemt. U kunt ook een hoorbaar signaal geven en de groep vragen: **"Voor degenen die mij kunnen horen, klap één keer"** en vervolgens: **"Voor degenen die mij kunnen horen, klap twee keer"**.

Gebruik muziek om de aandacht van de groep te trekken. Afhankelijk van de fase van uw sessie en de indruk/toon die u wilt zetten, kiest u muziek om de aandacht te vestigen op een mededeling of punt dat u wilt maken.



ENERGIZERS TE GEBRUIKEN IN KLASLOKALEN

U kunt de volgende ijsbrekers/energizers gebruiken wanneer u voelt dat de energie van de klas minder wordt.

Activiteit 1: Waardeer je buurman

Zet je klas in een cirkel met één persoon in het midden en alle anderen op stoelen. De persoon in het midden zegt een zin als: "Ik hou van mijn burens omdat ze blauw dragen (geef een beschrijving/item dat je leuk vindt)".

Dan staat iedereen in de kring die blauw draagt op en gaat in de kring op zoek naar een vrije en beschikbare stoel. De persoon die geen stoel vindt om te zitten blijft in het midden en mag als volgende een zin roepen. Ze kunnen ook andere beschrijvende voorbeelden gebruiken, zoals: "Ik hou van mijn buurman omdat hij of zij bruin haar heeft."

Activiteit 2: Tik-Tok uitdaging

Uw leerlingen kennen misschien de Tik Tok uitdaging "Leg een vinger neer...". Dit is een persoonlijke variant van deze uitdaging.

Laat iedereen in een kring zitten of dicht genoeg bij elkaar om iedereen te kunnen horen. Zeg dat ze alle 10 vingers omhoog moeten houden. Begin met een feit dat waar is over jezelf, bijvoorbeeld: "Steek een vinger op als je bruine ogen hebt." of "Steek een vinger op als je van zomervakantie houdt."

Dan steken de leerlingen die blauwe ogen hebben of van zomervakantie houden een vinger op. Dit gaat zo verder in de kring, waarbij iedereen een feit over zichzelf deelt, totdat de vingers op zijn. Het is beter om te proberen minder voor de hand liggende, unieke feiten over jezelf te gebruiken, omdat er dan een kans is dat meer mensen een vinger neerleggen als ze zich met jouw feit kunnen identificeren. Het kind dat als eerste "geen vingers meer heeft" wint!

Activiteit 3: Namen Ketting

Knip zoveel lange stroken papier als je kinderen in je groep hebt. Elk kind moet zijn/haar naam op het papier schrijven (ze kunnen het papier ook versieren). Als iedereen klaar is, laat ze dan naar je toe komen en help ze de schakels van een ketting te vormen. Lijm de ene schakel aan de andere en maak één lange ketting met namen van kinderen. Vertel hen dat ieder van ons uniek en bijzonder is, maar dat we samen prachtige en leuke dingen kunnen maken.

Je kunt deze ketting gebruiken om de muur van de klas te versieren. En waarom niet één van de schakels voorzien van de naam van Aflatoun? Zo associëren de leerlingen teamwerk en creativiteit met het stripfiguur.

Activiteit 4: Link it

Er worden teams van twee of drie spelers gevormd. Elk team heeft een stuk papier en een potlood. De begeleider kondigt het onderwerp of thema van het spel aan en zet de timer op vijf minuten. Beginnend met een woord naar keuze, probeert elk team zoveel mogelijk verwante woorden met elkaar te verbinden. Om een woord te koppelen moet een letter uit het vorige woord de beginletter zijn van het volgende woord.

Bijvoorbeeld, voor een thema met aardse kenmerken zijn de woorden grot, vulkaan, boog, heuvel, landengte, moeras, berg, enzovoort. Een voorbeeld voor een dierenthema is schaap, varken, leguaan, salamander, walvis, enzovoort. Als de tijd om is, deelt elk team zijn ketting met de andere teams. Als de verbindingsregel is gevolgd, scoren ze een punt voor elk woord. Het team met de meeste punten of gelinkte woorden is de winnaar.

Activiteit 5: Geef een woord

Alle spelers zitten in een kring met hun eigen papier en potlood. Het spel begint met elke speler die een woord (je kiest een thema afhankelijk van de sessie) in het midden van zijn of haar papier schrijft. Iedereen geeft zijn papier door aan de speler links van hem. Die speler leest het woord en voegt een ander woord toe in een poging er een zin van te maken. Ga zo door voor een bepaald aantal rondes of totdat de papieren helemaal rond zijn. Spelers kunnen een bewerkingssteken gebruiken om een woord toe te voegen tussen andere. Spelers kunnen ook een voor- of achtervoegsel aan een woord toevoegen. Lees de zinnen aan het eind voor en laat de spelers stemmen voor de grappigste zin.

Activiteit 6: 15 seconden

Laat uw leerlingen in een kring zitten. Kies een vraag en laat elke leerling die beantwoorden. Maar daar hebben ze maar 15 seconden de tijd voor! Niemand mag praten tijdens andermans tijd. De timer kan de tijd voorlezen als de persoon te vroeg stopt. Maar anders, laat er stilte zijn.

Voorbeelden van vragen:

- Wat is je favoriete eten?
- Wat was de slechtste reis die je ooit maakte?
- Waar ben je het meest gepassioneerd over en waarom?
- Vertel ons over je favoriete hobby.
- Wie is de persoon die je het meest bewondert en waarom?
- Wat is de plaats die je het liefst zou bezoeken als je de kans had en waarom?
- Als je iemand in de wereld zou mogen interviewen, wie zou dat dan zijn en waarom?

U kunt vele andere vragen bedenken en de activiteit variëren door u te richten op een interessant onderwerp. *Als sommige van uw leerlingen zich niet op hun gemak voelen met spreken, kunt u hen ook hun antwoorden laten tekenen of acteren.*

Activiteit 7: Kijken met je ogen dicht:

Soms zitten kinderen maanden en jaren bij elkaar in één klas zonder elkaar echt te leren shirt/ondekennen. Deze rwerp die ze mooi activiteit helpt hen zich te concentreren op hun vindesgenotnleeftijd en en leert hen niet alleen te kijken naar de mensen om hen heen, maar leert hen ook hun positieve kanten en uniekheid op te merken en te waarderen.

u een van hen op de schouder tikt, moeten ze een ander lid van de groep beschrijven zonder hun naam te noemen. Ze moeten dit zo nauwkeurig mogelijk doen, waarbij ze moeten vertellen hoe de ander eruitziet, wat de bijzondere kenmerken zijn en wat de positieve kanten zijn van zijn persoonlijkheid of talenten. De anderen moeten aandachtig luisteren. Als ze denken te weten wie er beschreven wordt, mogen ze hun hand opsteken. Op uw teken doet iedereen zijn ogen open en vertelt de spreker wie hij beschreef.



ENERGIZERS TE GEBRUIKEN IN KLASLOKALEN

Soms is het gemakkelijk om je leerlingen groepen te laten vormen, maar soms is het een opgave. We hebben allemaal met soortgelijke situaties te maken gehad. Iedereen is anders. Sommige mensen werken graag in groepen, terwijl anderen liever alleen werken. Het bijwonen van een interactieve groepstraining kan voor sommige mensen de ergste nachtmerrie zijn, dus je moet ervoor zorgen dat ze zich op hun gemak voelen en deel uitmaken van de groep.

Om het eenvoudig te houden zijn hier een paar manieren om je klas snel groepen te laten vormen:

1. Opstellen

- Opstellen volgens waar in het jaar je geboren bent (januari aan deze kant, december aan de andere)
- Stel je op volgens je lengte (kleinste aan deze kant, langste aan de andere kant).

2. Clusters:

Vraag de leerlingen clusters te vormen

- Volgens het aantal broers en zussen dat ze hebben
- De kleur van hun shirt
- Een onderwerp dat ze leuk vinden

3. Gebruik rekwisieten

- Een zak genummerde pinguïns uit de oefenwinkel (kies er een uit de zak en vraag dan even en oneven om groepjes te vormen of 1,2, en 3 samen enz.)
- Deel vormen uit die in elkaar passen en vraag de mensen om de mensen te vinden waarmee ze een vierkant kunnen maken, bijvoorbeeld
- Deel kaarten uit met woorden erop en vraag mensen een groep te vormen met behulp van de woorden. Het kan gaan om fruit, groenten, films, personages, om het even wat. Voor tweetallen kan het Fish and Chips enz. zijn.
- Verschillende gekleurde / gevormde post-its onder de stoelen



ONLINE VOOR KLASSIKALE BEGELEIDING

1. Virtueel bord: PADLET

Een online/virtueel bord is een leerruimte waar zowel leraren als leerlingen via het internet in real time kunnen schrijven en communiceren. Virtuele borden zijn een gemakkelijke en efficiënte vervanging voor traditionele flipcharts. U kunt zelf aan het virtuele bord werken, uw scherm delen met de deelnemers of de link van het bord met hen delen en hen uitnodigen om samen te werken en te schrijven.

Er zijn talrijke virtuele borden beschikbaar, sommige zijn gemakkelijker te gebruiken dan andere, sommige zijn gratis, en sommige vereisen een abonnement. Neem de tijd om de verschillende opties te verkennen en kies de opties die voor u en uw situatie het beste werken.

Laten we in dit deel twee veelgebruikte virtuele borden behandelen.

Jamboard

Voordelen

1. Gemakkelijk te gebruiken
2. U kunt afbeeldingen toevoegen, verschillende kleuren, vormen en visuele ondersteuning gebruiken

Nadelen

1. Om samen te werken moeten de deelnemers een google-account hebben

Padlet

Voordelen

1. Verschillende ontwerpmogelijkheden
2. De deelnemers kunnen de berichten leuk vinden, beoordelen en op de berichten reageren

Nadelen

1. Wanneer u het gratis plan gebruikt, kunt u slechts 5 padlets aanmaken.

VIDEO

Wij raden u aan de video '*Hoe gebruik ik Padlet*' te bekijken. Het zal u helpen de basisfuncties van Padlet te begrijpen.

Lespakket - Aflatoun
<https://youtu.be/ONH7rIH6HY>



1. Online beoordelingen: Mentimeter en Google Formulieren

Als je een stabiele internetverbinding hebt, kun je de volgende online tools gebruiken voor beoordelingen.

Google Formulieren

Voordelen

1. Formuliergebaseerd systeem om quizzen te maken en te beoordelen.
2. Gemakkelijk te bewerken en te delen via een link.
3. Krachtig instrument om gegevens te verzamelen
4. Maak verschillende soorten vragen: korte antwoorden, lange antwoorden, multiple choice, checkbox, drop-downs enz.

VIDEO

Bent u enthousiast om Google-formulieren in uw klas te gebruiken en uw beoordeling leuk en dynamisch te maken? Bekijk deze video om de *basisfuncties van Google-formulieren te leren kennen*.

Handleiding Google Formulieren - Aflatoun
<https://www.youtube.com/watch?v=XI7ZJ5PNakA>





VIDEO

Let op:

Hoe maakt u uw eerste Mentimeter-presentatie - Mentimeter & Menti Tutorial

<https://www.youtube.com/watch?v=VpbXY98R39c&t=43s>



Cyberveiligheid

Tips voor het maken van sterke wachtwoorden

1. Sterk:

- Gebruik 10 tekens of meer
- Gebruik combinaties van hoofdletters, kleine letters, symbolen en cijfers (bijv. Lm3%*).

2. Uniek:

- Vermijd het gebruik van gewone woorden, namen, namen van steden of landen, sportteams, maanden, namen van dingen die je om je heen ziet zoals tafel, pen, enz.
- Vermijd het gebruik van bijnamen, geboortedata, plaatsen en gemakkelijk te raden persoonlijke gegevens over uzelf.
- Gebruik zinnen met codes en acroniemen (bijv. 3rock_PPP)
- Gebruik memorabele aantallen combinaties van woorden die uniek zijn voor u en die alleen u zou kennen (u kunt ook talen mengen, letters vervangen door cijfers enz.)

Hoe beveilig je wachtwoorden?

1. Gebruik uw wachtwoorden niet opnieuw.

Tip: Als u wachtwoorden moet hergebruiken, zorg er dan voor dat uw belangrijkste accounts -bijvoorbeeld e-mail, sociale media, bankieren enz. -elk een zeer sterk, uniek wachtwoord hebben; en hergebruik wachtwoorden alleen op

2. Bewaar uw wachtwoorden niet in een document op uw computer en krabbel ze nergens op.

Tip: Als u ze moet opschrijven, bewaar ze dan veilig of schrijf ze op een "gecodeerde" manier op die alleen u kunt "decoderen").

3. Shh! Hou je wachtwoorden geheim.

Tip: Vertel het zelfs niet aan mensen die je denkt te kunnen vertrouwen. Wachtwoorden zijn uniek en persoonlijk.

4. Blijf uw wachtwoorden regelmatig veranderen.

Cyberhygiënepraktijken

Cyberhygiëne bestaat uit een reeks praktijken en stappen die gebruikers nemen om hun systeem gezond te houden en de online beveiliging te verbeteren. Het laat de gebruikers proactief nadenken over hun eigen cyberveiligheid. Gebruikelijke cyberhygiënepraktijken:

1. Installeer anti-virus en werk het regelmatig bij:

Zorg ervoor dat op alle apparaten antivirussoftware is geïnstalleerd en dat deze regelmatig wordt bijgewerkt. Deze software werkt als een poortwachter voor apparaten en beschermt ze tegen kwaadaardige software.

2. Software updates:

Houd uw software en besturingssysteem bijgewerkt. De bijgewerkte versies bestaan uit bugfixes, die uw apparaat beter beveiligen en ontdekte beveiligingslekken repareren.

3. Maak alleen verbinding met geverifieerde Wi-Fi:

Wees voorzichtig als je toegang hebt tot openbare Wi-Fi, want het is over het algemeen niet veilig en hackers kunnen er misbruik van maken om informatie te stelen. Als je verbonden bent met openbare wifi, log dan niet in op gevoelige websites (bijvoorbeeld de bank) en voer geen inloggegevens in. Als je buiten het bereik van je vertrouwde thuis-WiFi bent, ga dan altijd via je eigen mobiele data naar gevoelige websites of apps.

Cyberpesten

De volgende tabel beschrijft enkele risico's waarmee leerlingen kunnen worden geconfronteerd bij het gebruik van online inhoud, online interactie met medeleerlingen, het gebruik van internet voor huiswerk, of het gebruik van online platforms of apps. U kunt de tabel gebruiken om te begrijpen hoe deze risico's zich kunnen voordoen wanneer u digitale technologieën gebruikt voor uw interacties op afstand met leerlingen.

Soort Risico's:	Voorbeelden van hoe online risico's zich uitten bij de leerlingen:	Beschrijving van online gedrag:
Cyberpesten	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwetsende dingen schrijven via chat , sms of online spelletjes. 2. Beledigende berichten plaatsen op sociale netwerksites. 3. Het plaatsen of delen van gênante foto's of video's. 4. Dreigende taal gebruiken die via online middelen wordt overgebracht. 5. Een nepprofiel aanmaken om iemand te vernederen. 6. Peer-to-peer online intimidatie. 	<p>In de WhatsApp-groep die je voor je klas hebt gemaakt, zie je dat een van je leerlingen grappen maakt over het fysieke uiterlijk van een andere leerling.</p> <p>Tsega legt uit dat een groep studenten een vals social media profiel hebben gemaakt, haar foto's hebben gebruikt en haar hebben uitgemaakt voor kwetsende namen.</p>
Niet-vrijwillig delen van seksuele inhoud	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seksuele inhoud wordt met instemming uitgewisseld, maar vervolgens gedeeld tegen de wil. 2. Verspreiding van geseksualiseerde inhoud van leeftijdsgenoten online. 	<p>Ameena wisselde een naaktfoto uit met haar vriend. Toen ze uit elkaar gingen, deelde de ex-vriend Ameena's foto op zijn sociale media.</p>
Misbruik van persoonsgegevens	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schadelijke inhoud/informatie: pornografie, gewelddadige video's/afbeeldingen, haatdragende taal, andere inhoud die kinderen kan blootstellen aan gevaarlijke contacten. 2. Reclame, pop-ups, korte video's met geweld, haatdragende taal, seksuele inhoud en producten voor volwassenen. 	<p>Robert gebruikt een zoekmachine (bv. Google) voor zijn wetenschapswerk over het voortplantingssysteem. Helaas kwam een deel van de inhoud niet overeen met wat Robert zocht. In plaats daarvan verschijnen er pornografische websites. Robert voelt zich ongemakkelijk bij de getoonde informatie.</p> <p>Mariam, een 11-jarig meisje, vraagt haar grote zus om haar smartphone te gebruiken. Ze opent een app en ziet videopostings die gericht zijn op een migrantenbevolking en hen vertellen dat ze hun land moeten verlaten.</p>

Soort risico's:	Voorbeelden van hoe online risico's uw leerlingen kunnen confronteren:	Beschrijving van online gedrag:
Online-kinderlokkerij met het oog op seksuele uitbuiting en misbruik	Een persoon bouwt een relatie, vertrouwen en emotionele band op met een kind of jongere om het te manipuleren, uit te buiten en te misbruiken (geheel of gedeeltelijk vergemakkelijkt door het internet of andere draadloze communicatie). Het is niet altijd de bedoeling elkaar persoonlijk te ontmoeten.	Ana, een 14-jarig meisje, ontving een bericht op haar social media account van een onbekend contact. Het contact complimenteerde haar foto's en vroeg of ze een selfie (foto van zichzelf) kon sturen.

Seksuele afpersing	<p>Een kind of adolescent chanteren door hem of haar zelfgemaakte (onthullende of persoonlijke) foto's te laten delen om seksuele gunsten, geld of andere voordelen af te dwingen - meestal door te dreigen de foto's te delen. materiaal zonder toestemming van de afgebeelde persoon (bv. het delen van een afbeelding op sociale media of via chats). Dit kan gebeuren tussen leeftijdsgenoten of door volwassenen die online contact hebben met kinderen of jongeren.</p>	<p>Siham en Tarek zijn beiden 14 jaar oud en werden vrienden onlangs. Ze begonnen soms te kussen bij een ontmoeting. Tarek vraagt Siham hem foto's van zichzelf te sturen, en Siham stuurt foto's zonder sluier. Tarek chanteert Siham en vertelt haar dat hij seksuele gunsten wil, en als ze daar niet aan voldoet, zal hij haar broers vertellen dat ze hem een foto zonder sluier heeft gestuurd.</p>
Dwang om een kind zelf gegenereerd" seksueel materiaal te laten produceren	<p>Het overhalen van iemand om een foto of video met een seksuele connotatie te maken, door middel van geweld of bedreigingen.</p>	<p>Tijdens het spelen van een educatief videospel maakte Yonas een online vriend, Malak. Ze begonnen berichten uit te wisselen buiten het spel om. In een van de interacties vraagt Malak om een videogesprek en stelt hij voor dat Yonas voor hem poseert zonder shirt. Als Yonas niet doet, zal Malak de ouders van Yonas vertellen dat hij met een vreemde praatte en ze mogen hem niet meer laten spelen.</p>

Leren toepassen in mijn leven

Laat de leerlingen het **voorbeeld van de veiligheidsnetwerkkkaart** zien en vraag hen zelf een veiligheidsnetwerkkkaart te maken die ze altijd bij zich kunnen houden. Laat ze er de namen en contactnummers op zetten van familieleden en vrienden bij wie ze zich veilig voelen. Leg uit dat ze ook hulplijnen naar de politie kunnen toevoegen en ander veiligheidspersoneel. Zij kunnen deze mensen vragen te erkennen dat zij deel uitmaken van zijn/haar veiligheidsnetwerk, en eventueel vermelden hoe de leerling hen kan bereiken.

Kinderhulplijn: 1098

Maria (zus): 0918 4182995



GENDERGERICHTE LEERLINGGERICHTE TECHNIEK

Do's en Don'ts

Don'ts: Richt je niet op de paar extraverte leerlingen	Dos: Stimuleer inclusieve interacties	DO's: (Aanpassing voor onderwijs op afstand met behulp van digitale technologie)
Zorg ervoor dat de meer extraverte leerlingen de discussie niet domineren. Trek in plaats daarvan de mening van stillere leerlingen naar voren door iemand rechtstreeks uit te nodigen om zijn mening te delen of zeg meer in het algemeen dingen als: "Ik zou graag horen van iemand die nog niet heeft gedeeld", of "Heeft	Alle leerlingen aanmoedigen om deel te nemen en te delen hun meningen. Geef tijd voor reflectie over het leren in de klas door discussiepunten te geven en stillere leerlingen, meisjes en kwetsbare leerlingen aan te moedigen. om deel te nemen aan het gesprek. Bevestig de bijdragen van uw leerlingen door hen te bedanken voor het delen.	Stimuleer een inclusieve en reflectieve dialoog door leerlingen hun mening te laten delen op een manier die voor hen toegankelijk is. Als u digitale technologie gebruikt, overweeg dan peilingen en stemoefeningen te gebruiken om de mening van de leerlingen te peilen. Denk eraan om bij te houden welke leerlingen delen en op welke manier. Moedig de leerlingen aan om uit hun comfortzone te stappen en zich op verschillende manieren uit te drukken.

<p>Don'ts:</p> <p>heeft iemand een ander idee dan het idee dat net werd gedeeld?"</p>	<p>Dos:</p>	<p>DO's: (Aanpassing voor onderwijs op afstand met behulp van digitale technologie)</p>
<p>Niet de les lezen.</p> <p>Terwijl je misschien tijd moet besteden aan praten, vooral bij het introduceren van nieuwe concepten in de klas, vertrouw dan niet op een lesprogramma op basis van lezingen. Zich voor een langere tijd blijven concentreren is een extra uitdaging voor leerlingen, vooral als zij gebruik maken van digitale technologieën. Bovendien gaat deze aanpak ervan uit dat studenten geen voorkennis hebben van het onderwerp en al het leren moet komen van de leraar.</p>	<p>Actief luisteren</p> <p>Leerlingen moeten het gevoel hebben dat ze ertoe doen en dat hun mening belangrijk is en een verschil maakt. Geef altijd uw volle aandacht, gebruik lichaamstaal en non-verbale signalen (oogcontact, gezichtsuitdrukkingen) om te bevestigen wat een leerling deelt, controleer of de leerling het begrijpt door te herhalen wat hij heeft gezegd, en bedank hem voor zijn bijdrage.</p>	<p>Houd indien mogelijk uw camera aan wanneer u via videogesprekken met leerlingen communiceert. Dit geeft de communicatie een meer persoonlijke en oprechte toon. Als dit geen optie is, gebruik dan de emoticonfuncties, typ in de chatbox of unmute om uw steun te betuigen en leerlingen te bedanken.</p> <p>Stel duidelijk vast welke communicatiemethoden u zult gebruiken (bv. SMS, WhatsApp, e-mail) met leerlingen en hun ouders/verzorgers. Zet virtuele "kantooruren" op, zodat leerlingen precies weten wanneer ze u kunnen bereiken. Reageer zo snel mogelijk.</p>

<p>Ga niet uit van hun behoeften</p> <p>Leerlingen zullen hun eigen behoeften hebben. Meisjes zullen andere behoeften hebben dan jongens, kinderen met lichamelijke of leerstoornissen kunnen specifieke behoeften hebben, en er kunnen taalbarrières zijn voor andere studente. U zal uw aanpak moeten aanpassen om alle leerlingen te bereiken en specifieke ondersteuning te bieden.</p>	<p>Doe een inspanning om de behoeften van uw leerlingen te begrijpen en erop in te spelen</p> <p>Maak u bewust van de unieke behoeften van uw leerlingen. Leer over hun achtergrond, sterke punten en eventuele gender- en contextspecifieke behoeften (zijn het bijvoorbeeld kinderen van etnische minderheden waarvan de ouders de plaatselijke taal niet spreken?). Identificeer of er eventuele extra ondersteuning nodig is.</p>	<p>Wanneer u zich aanpast om op afstand les te geven met digitale technologie, denk er dan aan dat kwetsbare of gemarginaliseerde leerlingen meer kans lopen om lessen te missen en achteruit te gaan in hun leerproces. Houd een rooster van je leerlingen bij, met vermelding van de specifieke behoeften die je hebt vastgesteld. Markeer de personen die met uitdagingen te maken hebben (beperkte toegang, handicaps, enz.) en kom met oplossingen samen met de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Neem contact op met leerlingen die lessen missen en vraag of er iets is dat u kunt doen om hen te steunen, of verander bijvoorbeeld de lestijden. Voer een eerlijk gesprek zonder hen de schuld te geven voor het missen van de sessies.</p>

Motiveer niet door angst en uitsluiting

Angst als benadering om leerlingen te motiveren kan een vijandige omgeving in de klas creëren. Faalangst, druk om hun ouders een plezier te doen of angst voor straf of uitsluiting, kunnen leerlingen onzeker maken over hun eigen capaciteiten en kunnen aanzienlijke emotionele schade veroorzaken.

Motiveren door geloof en betrokkenheid

Leerlingen, vooral de meest kwetsbare, kunnen zich niet gevalideerd voelen in de klas. Leerlingen die het moeilijk hebben, kunnen gefrustreerd raken en willen opgeven. Toon uw vertrouwen in hun vaardigheden, bekwaamheden en potentieel door positieve versterking, constructieve feedback en het bieden van mogelijkheden tot verbetering.

Maak zelfs tijdens het lesgeven op afstand tijd voor feedback. Gebruik formatieve beoordelingen om dit minder tijdrovend te maken. Hierdoor weten leerlingen onmiddellijk waar ze staan in de cursus en heeft u een idee van hun begripniveau. Met formatieve beoordelingen kunt u bepalen of u eerdere leerstof opnieuw moet bekijken, of dat u naar het volgende onderdeel van een bepaald onderwerp kunt gaan. Vraag deelnemers aan het begin van een sessie om hun gevoel te delen door hun camera aan te zetten, of door de emoticon functie te gebruiken.

Je bent er klaar voor! Begin met je sessies.

Voor verdere vragen kunt u ons bereiken op:

Word lid van onze online support community voor het aansturen van het Erasmus+ project:

Link naar Partnerplatform



**Co-funded by
the European Union**

Aflatoun International

<https://www.aflatoun.org/>
info@aflatoun.org

**Nadácia otvorenej spoločnosti,
Bratislava/Open Society Foundation/NOS – OSF**

<https://osf.sk/>
osf@osf.sk

Škola dokorán – Wide Open School n. o.

<http://www.skoladokoran.sk/>
info@skoladokoran.sk

Pomoć deci

<https://www.pomocdeci.org/>
info@pomocdeci.org

